

Demonstrasjonsvirksomheter

Demonstrasjonsskoler, demonstrasjonsskulturskoler
og demonstrasjonsbedrifter 2007 – 2009



Innhold

	Barneskoler	
	Flatene skule	4
	Kastellet skole	6
	Ungdomsskoler	
	Ener ungdomsskole	8
	Videregående skoler	
	Bergeland videregående skole	10
	Horten videregående skole	12
	Rosenvilde videregående skole	14
	Demonstrasjonskulturskoler	
	Time kulturskule	16
	Tolga kulturskole	18
	Demonstrasjonsbedrifter	
	Anton Letnes AS Maskinentreprenør	20
	Elkem Solar AS	22
	Opplæringskontoret for Industrifag på Raufoss	24
	 Tidligere Demonstrasjonsvirksomheter	 26

Forord

Demonstrasjonsskoler, demonstrasjonskulturskoler og demonstrasjonsbedrifter er virksomheter som har arbeidet systematisk for å fremme kvalitet i opplæringen.

Gjennom demonstrasjonsordningen skal disse lærestedene bidra med sine erfaringer til andre opplæringsinstitusjoner.

Dette kan skje på ulike måter, for eksempel gjennom etter- og videreutdanning av ledere, lærere og instruktører, ved besøk og kursvirksomhet og gjennom frikjøpsordninger for rektorer eller andre ressurspersoner. Også hospiteringsordninger og tilbud om praksisplasser for studenter i lærerutdanningen eller annet samarbeid med lærerutdanningsinstitusjoner og opplæringstilbud innenfor fagopplæringen kan være aktuelt.

Demonstrasjonsenhetene skal bidra til kompetanseutvikling i grunnopplæringen.

I 2007 ble seks skoler, to kulturskoler og tre bedrifter valgt ut av tre juryer.

Denne publikasjonen inneholder en presentasjon av de nye demonstrasjonsvirksomhetene og hvilke områder og temaer de kan vise lokalt utviklingsarbeid på.

Utdanningsdirektoratet håper denne publikasjonen vil synliggjøre gode eksempler, bidra til utveksling av erfaringer og inspirere til diskusjoner om læring og om organisering av opplæringen.

Det er i skoleåret 2007-2008 tretten aktive demonstrasjonsskoler, fire demonstrasjonskulturskoler og syv bedrifter.

Oslo, februar 2008

Flatene skule



Flatene skule

Flatene 50

6800 Førde

Telefon 57 72 08 20

Telefaks 57 72 08 12

age.stafsnes@forde.kommune.no

www.flatene.no

Rektor Åge Stafsnes

Flatene skole har i lengre tid arbeidet systematisk og målrettet med skoleutvikling. Den kan vise til et grundig arbeid med ny læreplan tilpasset skolens lokale forutsetninger. De lokale læreplanene, rutiner og regelverk gir klare forventninger til elever, foreldre og ansatte og fungerer som et godt styringsverktøy for skolens ledelse. Ledelsen framstår som svært tydelig med stor vilje til åpenhet og viser både i søknaden og på skolens webside at skolen er transparent i forhold til omverden. Flatene skule bruker nasjonale og lokalt utviklet vurderingsverktøy for å skaffe seg kunnskap om elevenes læringsutbytte og om lærings- og arbeidsmiljø. Dette vurderingsarbeidet følges systematisk opp, blant annet ved hjelp av "norsktrappa" som er utviklet ved egen skole. Samarbeidet mellom hjem og skole er tydelig og strukturert.

Bakgrunn

"Flatene skule ligg grøn og fin plassen på tunet er din og min." Slik startar skulesongen til Flatene skule. Skulen ligg fint til under Hafstadfjellet med Halbrendsfossen i bakgrunnen. Skulen ligg ca. 2 km frå Førde sentrum og berre 500 m frå eit friområde som vert nytta flittig. Skulen vart bygd i 1997/1998. I 1997 var skulen klar til å ta imot 6-åringane etter L97. Skulen er bygd som eit tun med fire undervisningsbygg, administrasjonsbygg, mediatek og gymnastikksal. Skulen har 310 elevar fordelt på 1.–5. steget. Det er ca. 50 tilsette ved skulen. 28 av desse er lærarar. Leiinga er samansett av rektor, ass.rektor/avdelingsleiar og fem avdelingsleiarar, dagleg leiar av SFO og tre baseleiarar.

Pedagogisk plattform

Saman skaper vi trivsel og kunnskap er vår visjon. Å gje elevane ein trygg skuledag dei trivst i, fylt med kunnskap, er vår viktigaste oppgåve. Vi har i ein periode på fire år arbeidd målretta for å utvikle heile skulen og læringsmiljøet til elevane. Vår tanke byggjer på felles verdiar, forankra i dei dokument og planar vi

arbeider etter, som skal danne grunnlaget for kvalitet, oppfølging og sikre kvar elev eit godt og likeverdig tilbod. Vi har gode system for innhenting av data og oppfølging av tilsette og elevar.

Dette kan vi vise fram

Vektlagde område

Vi har arbeidd målretta for å utvikle heile skulen, der grunnmuren for arbeidet er lover, forskrifter og læreplanen. Med dette som utgangspunkt har vi utvikla verdiar, rutinar, kvalitetssystem/organisering, metodikk og gjort våre pedagogiske vegval. I arbeidet har vi lagt til grunn Demmingssirkelen (kvalitetssirkelen) for planlegging, gjennomføring, evaluering og endring. Vi har lagt vekt på samanhengen mellom verdiane våre og dei vala vi gjer.

Organiseringa av skulen er ein del av den heilskaplege tenkinga og eit verktøy for å tenkje effektivitet, heilskap og å køyre gode prosessar. Organiseringa har lagt grunnen for effektiv resursutnytting, teamorganisering, informasjonsflyt og utvikling. Kwart team har ein teamleiar som er tilsett som avdelingsleiar (skuleleiar). Informasjonsflyten går gjennom avde-

lingsleiaren. Teknologi vert mykje brukt for å effektivisere informasjonsflyten gjennom intranett, e-post og Fronter.

Arbeidet med Kunnskapsløftet og heilskapleg skuleutvikling

Det vert nytta ulike strategiar i kompetanseutvikling og i arbeidet med ei heilskapleg utvikling. Kreative verktøy som til dømes brainstorming, Lotusskjema og De Bonos tenkjehattar vert brukte for å gjennomføre dei ulike prosessane. Det er nytta fellesførelesingar, gruppearbeid og eksterne/interne krefter i kompetansebygginga rundt Kunnskapsløftet. Vi har utdanna endringspilotar som skal vere ei støtte for rektor i endrings- og utviklingsarbeidet.

Lokale læreplanar

Skulen har utvikla lokale læreplanar. Måla i læreplanen er konkretiserte for kvar periode i dei ulike faga. Kompetansemåla vert følgde frå læreplanen, konkretiserte i den lokale læreplanen og vidare konkretiserte på eleven sin vekeplan/arbeidsplan. Våre lokale læreplanar konkretiserer korleis vi skal arbeide med basisdugleikane knytte opp mot eit tema for perioden. Skuleåret har vi delt inn i seks periodar på seks veker. Kvar periode har eit overordna tema. Dei lokale læreplanane følgjer denne seksvekers organiseringa av skulen

Rutinar

Vi har utarbeidd detaljerte rutinar for dei fleste områda av drifta. Desse rutineane gir leiinga eit godt styringsverktøy. I arbeidet har vi nytta prosessverktøy for å analysere prosessen. Det er utarbeidd instruksar for dei fleste stillingar og funksjonar ved skulen. For å synleggjere prosessane vert det nytta flytskjema og prosessskjema for å visualisere for foreldre, elevar og tilsette.

Kvalitet og oppfølging

Gjennom å køyre prosessar som involverer alle, lagar vi forpliktande dokument som alle skal følgje opp. Vi arbeider etter utviklingstrapper som er utvikla i REKO-grupper ved skulen. Kvaliteten på tilbodet vert følgd opp med ulike katleggingsverktøy retta mot elevane, foreldra og organisasjonen. For å følgje opp fellesdokument nyttar rektor skulevandring og utviklingssamtalen som verktøy.

Bruk av kreative verktøy og læringsstrategiar

Å lære å lære er viktig i Kunnskapsløftet. I undervisninga nyttar vi kreative verktøy som er synleggjorde i klasseromma. Døme på des-



se er Lotusskjema, brainstorming og De bonos tenkjehattar. I tillegg nyttar vi mange ulike læringsstrategiar som elevane kan velje mellom. Bruk av kreative verktøy og læringsstrategiar er nedfelt i metodeheftet, og det er laga ein minstestandard for bruken av dei.

SFO (skulefritidsordning)

SFO er ein integrert del av skulen. Felles haldningar og felles verdiar vert formidla i til dømes oppfølginga av elevar. Vi har starta utprøving av heildagsskulen, der vi strekkjer undervisninga dei fleste dagane mellom 09.00 – 14.30 for dei minste elevane. SFO har arbeidd målretta og systematisk med å utvikle tilbodet, kvalitetssikre tilbodet og følgje opp. Dei har ei eiga verksemdsside som vert følgd opp av konkrete mål og tiltak.

Profilering

Skulen legg vekt på å ha ein tydeleg profil. Logo og fargar går igjen i våre dokument og presentasjonar. Vi legg vekt på å vere synlege i lokalsamfunnet og i media. Vi har lagt vekt på elektronisk informasjon til foreldre og andre gjennom vår omfattande heimeside www.flatene.no.

Besøk

Informasjon om program, reise og opphald er å finne på heimesida vår www.flatene.no. På heimesida finn du eit menyval som heiter demonstrasjonsskule.



Kastellet skole

OSLO

Kastellet skole

 Birger Olivers vei 34
1176 Oslo

Telefon 23 18 00 20

Telefaks 23 18 00 21

kastellet@ude.oslo.kommune.no

www.kastellet.gs.oslo.no

Rektor Per Bjarne Elle

per.elle@ude.oslo.kommune.no

Assisterende rektor Torill Røeggen

torill.roeggen@ude.oslo.kommune.no

Besøkskoordinator Pål Mollestad

pal.mollestad@ude.oslo.kommune.no



JURYENS BEGRUNNELSE

Skolen dokumenterer godt og målrettet arbeid med alle kriterieområdene og kan vise til positiv faglig og sosial utvikling hos elevene. Prinsippet om tilpasset opplæring er integrert i hele skolens virksomhet, fra spesialundervisning, via aktiviteter i SFO til hospitering for ungdomstrinnet i videregående skoler. Skolen var tidlig ute med forberedelser til Kunnskapsløftet og har satt læringsplakaten på dagsorden gjennom to hovedprofiler som til sammen omfatter grunnleggende kompetanser innen språk og samfunn (SOS) og natur, teknologi og forskning (NTF). Alle elever skal innom ulike verksteder innen disse to profilene i løpet av skoleåret.

Skolen har et utbredt samarbeid med andre skoler, bedrifter, organisasjoner, universiteter og høyskoler i og utenfor Norge. Både ansatte og elever deltar i studiebesøk, prosjekter og lignende med samarbeidspartene. Kastelet har vunnet flere priser og konkurranser. Gjennom brukerundersøkelser er det dokumentert høy grad av tilfredshet både blant elever, foreldre og ansatte.

Bakgrunn

Kastelet skole ligger i Oslo, bydel Nordstrand, ble bygd i 2004 og er en 1-10 skole med en byomfattende spesialavdeling kalt Regnbuen. Skolen har for tiden 610 elever

Pedagogisk plattform

Skolens visjon er: "Sammen skal vi nå målene ved å strekke oss etter stjernene." Gjennom systematisk tilnærming sikrer skolen at den enkelte elev får best mulig læringsutbytte. I begrepet tilpasset opplæring legger vi at hver enkelt elev skal få et tilbud tilpasset evner og forutsetninger. Vi ønsker å gi alle elever utfordringer på deres eget nivå, slik at de har mål å strekke seg mot. I den pedagogiske profilen til skolen står aktivitetspedagogikk sentralt. For oss betyr aktivitetspedagogikk å bruke praktisk-estetiske fag som metode for innlæring. Dette betyr at vi må ha mange læringsarenaer og varierte arbeidsmåter.

Kastelet skole preges av en aktiv digital hverdag for alle. All kommunikasjon mellom elever/lærere/foresatte går gjennom Fronter.

Skolen ønsker å være langt framme i utviklingen av framtidsskolen. Derfor satser skolen stort på utvikling av digital kompetanse og dannelse hos elever. Skolen ønsker å møte elevene i deres digitale hverdag og gi elevene digital kompetanse gjennom fag og profil (se nedenfor). Skolen vektlegger informasjonskompetanse gjennom kildekritikk og kreativ bruk av digitale medier.

Et av særpregene ved Kastelet skole er profilen som setter Læringsplakaten på dagsorden. Her får elevene mange læringsarenaer, og aktivitetspedagogikk med god balanse mellom det praktiske og det teoretiske står sentralt. Profilen stimulerer til nysgjerrighet, lærelyst, kritisk tenking og kreativitet. En dag i uken fordyper elevene på 5.-10. trinn seg i enten Språk og Samfunn eller Natur, Teknologi og Forskning. Begge profilene består av ulike verksteder elevene skal innom i løpet av året. Disse verkstedene har klare kompetansemål og vurderingskriterier som er knyttet opp mot bestemte fag. Elevene er med på å evaluere verkstedene og får dermed en reell innflytelse

på eventuelle forbedringer. Verkstedene på ungdomstrinnet gir smakebiter i programfag i videregående opplæring. Dette som et ledd i programfag til valg.

En utfordring i norsk skole er å tilby tilpasset opplæring. Vi har satt fokus på dette gjennom ulike tiltak. På 1.-4. trinn organiserer vi elevene våre i mestringsgrupper i norsk, matematikk og engelsk, grupper som er aldersblandet etter behov. Elevene skal være i den gruppen hvor de får best mulighet til å strekke seg både faglig og sosialt. På denne måten får hver enkelt elev et opplegg mest mulig tilpasset evner og forutsetninger. Foreldrene har evaluert den nye organiseringen og er meget godt fornøyd med det faglige utbyttet.

Kastellet har en bred språksatsing. Skolen bruker den europeiske språkpermen systematisk på 3.-10. trinn i engelsk og fremmedspråk som en del av tilpasset opplæring. Vi er en ressurskole i implementeringen av språkpermen i Norge og er veileder for både grunnskoler og videregående opplæring. Vi samarbeider med Fremmedspråksenteret og Telemarksforskning, Notodden. Skolen deltar i et CLIL prosjekt (Content and Language Integrated Learning), som følges opp av Universitetet i Bergen i samarbeid med Fremmedspråksenteret.

Vi har fokusert på å finne en god matematikkmodell for ungdomstrinnet. Den har som mål å gi bedre tilpasset matematikkundervisning, bedre bevisstgjøring av egen læring og progresjon, bedre vurdering og tilbakemelding til den enkelte og økt læringsutbytte. Modellen kvalitetssikres gjennom faglig samarbeid og veiledning fra Høgskolen i Oslo. Med utgangspunkt i de positive erfaringene vi har med modellen, er vi nå i gang med å videreutvikle den til bruk på mellomtrinnet.

For å gi elever en undervisning best mulig tilpasset evner og forutsetninger, tilbyr vi enkelte elever å følge fag på høyere trinn enn de går på. Eksempelvis har vi elever som tar matematikk og engelsk på Vg1-nivå.

Skolen stimulerer til læring gjennom nettverk og partnerskap. For Kastellet skole er det viktig å finne gode samarbeidspartnere som både utfordrer oss faglig, og som vi kan tilføre noe. Et godt samarbeid forutsetter gjensidig utbytte.

Vi har knyttet til oss samarbeidsskoler i inn- og utland for å gi hverandre kompetanseutvikling og utveksle erfaringer. I tillegg har vi en "kritisk venn"-skole med samarbeid på ledelses-, lærer- og elevnivå. Gjennom dette

lærer vi av hverandre både ved å se på positive deler av virksomheten og gjennom å være "kritisk venn". På den måten er man en lærende organisasjon for hverandre.

Kastellet skole inngår partnerskapsavtaler med næringsliv og organisasjoner som et bidrag til økt læringsutbytte i ulike prosjekter. Skolen bruker samarbeid aktivt som redskap i den pedagogiske utviklingen.

Ved Kastellet kalles SFO for Aktivitetsskolen. Den tilbyr elevene cirka 15 ulike aktiviteter som gjenspeiler noen av skolens satsingsområder, for eksempel digitalopplæring, gøy med matematikk, kjemi og engelsk. På den måten er Aktivitetsskolen med på å heve læringsutbyttet innenfor ovennevnte satsingsområder.

Skolens strategi er at den enkelte medarbeider skal få bruke sine sterke sider for å bidra til gode læringsresultater. Gjennom en ledelsesstruktur med avdelingsledere får vi nær kontakt mellom ansatte og ledelsen. Dette fører til at vi får en pedagogisk ledelse.

Dette kan vi tilby

- Innføring i hvordan vi bruker mestringsgrupper som et viktig ledd i tilpasset opplæring på 1.-4. trinn
- Ny egenprodusert modell i matematikk på ungdomstrinnet som styrker tilpasset opplæring
- 13-årig skoleløp – fleksible overganger, muligheter for forsert løp
- Programfag til valg – smakebiter på programfag gis på profilverksted
- Profil - aktivitetspedagogikk satt i system for å gi elever fra 5.-10. trinn en praktisk skoledag
- Digital kompetanse for alle
- Bruk av den europeiske språkpermen i engelsk og fremmedspråk fra 3.-10. trinn
- Tidlig start av fremmedspråk
- Systematisk oppfølging av læringsutbytte – vurdering satt i system på 1.-10. trinn, kjennetegn på måloppnåelse på flere nivå
- Kunnskapsløftet er forankret i skolens pedagogiske profil
- Partnerskapsavtaler og nettverksbygging
- Nyborg-modellen, Karlstad-modellen, alternativ og supplerende kommunikasjon for elever på spesialavdelingen – Regnbuen
- Aktivitetsskolen en annerledes SFO



Ener ungdomsskole

HEDMARK

Ener ungdomsskole

Granveien 8

2322 Ridabu

Telefon 62 54 64 30

Telefaks 62 54 64 31

<http://www.hamar.kommune.no/ener>

Rektor Oddbjørn Ervik

oddbjorn.ervik@hamar.kommune.no

Ass. rektor Rita Hoff Johansen

rita.hoff.johansen@hamar.kommune.no



JURYENS BEGRUNNELSE

Arbeidet med den pedagogiske plattformen for Ener ungdomsskole startet lenge før den nye skolen sto ferdig i 2005. Visjonen var "Ny praksis i ny skole". Skolen framstår i dag med spennende tilbud til elevene og med engasjerte medarbeidere. Den legger vekt på å være en lærende organisasjon med vilje til praksisendring. Skolen satser på friluftsliv, fysisk aktivitet, sunt kosthold og samhandling i nærmiljøet med frivillige organisasjoner. Undersøkelsene viser at elevene har gjort framgang både faglig og sosialt, og de opplever skoledagene som positivt utfordrende. Kartlegginga av arbeidsmiljøet på skolen viser høy grad av trivsel både for elevene og de som arbeider på skolen. Prosjektet "Bra! Bedre! Best!" (om forebygging og håndtering av atferdsproblemer) gir positive resultater ved skolen med få elevsaker, ingen voldsepisoder, lite mobbing og en røykfri skole! Hjem-skole-samarbeidet fungerer godt. Skolen samarbeider mye med ulike eksterne samarbeidspartnere. Utformingen av skoleanlegget gir fleksibilitet, funksjonalitet og mulighet for flerbruk.

Bakgrunn

Ener ungdomsskole ligger i Hamar kommune, 4 km øst for Hamar sentrum. Skolen var opprinnelig sentralskole for Vang kommune som ble en del av Hamar i 1992. Første byggetrinn stod ferdig i 1962. Skolen ble totalrenovert med bl.a. nytt elevbygg i 2005.

En spesialpedagogisk avdeling er også etablert på den nye skolen.

Elevbygget er inndelt i seks baserom med plass til 60 elever. I hver base er det et mini-auditorium og et lite lærerkontor. Skolens storstue og sosiale møteplass er "Hanna Winsnes", hvor vi har kantine for elevene og alle fellessamlingene.

I en egen fløy ligger resepsjonen, administrasjonens kontorer, personalrom, arbeidsrom for lærerne og møterom. Ellers er det egne rom for kunst og håndverk, naturfag, IKT og gymsal med svømmehall, samt et auditorium for 60 elever.

Skolen har 306 elever og 48 ansatte i skoleåret 2007-08. Det er fire barneskoler i vår krets.

Visjon

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Pedagogisk plattform

Ved Ener ungdomsskole har vi "Trygghet, trivsel og kunnskap" som mål fordi vi mener at et trygt miljø preget av klare grenser og trivsel fremmer læring. Fysisk aktivitet og riktig kosthold er en forutsetning for å lykkes med dette.

Vårt miljø skal preges av gjensidig tillit, respekt og samarbeid. Vi vil gi våre elever mestringsopplevelser slik at hver enkelt kan utvikle et positivt sjølbilde!

Profil: Ener i nærmiljøet

- Bruke nærmiljøet til fysisk aktivitet og friluftsliv
- Bruke nærmiljøet til læring og opplevelser
- Vi skal være positive bidragsyttere i nærmiljøet

Dette kan vi vise fram

- Ener ungdomsskole i nærmiljøet, og hvordan vi dyrker vårt samarbeid
- Friluftsliv, vårt treårsløp

Vi kan tilby praktiske kurs om:

- Leirliv og leiraktiviteter
- Teambygging og lagkonkurranser
- Mat på bål og stormkjøkken

Ny praksis i ny skole

Målet er å bruke lærernes kompetanse samt utnytte mulighetene og fleksibiliteten i det nye bygget for å gi elevene tilpasset opplæring. Lærerne er tilknyttet et team for å sikre fleksibiliteten i læringsarbeidet. Det er tre kontaktlærere på hvert team med ansvaret for hver sin basisgruppe på maks 20 elever. Kontaktlærerne på alle teamene har kompetanse i hvert sitt av fagene norsk, matematikk og engelsk samt de fleste skriftlig-muntlige fagene. De har all undervisning på eget team/trinn.

Vi parallelllegger fag på hvert trinn, og har økt lærertetthet i basisfagene for å sikre elevene god kunnskap. De har en fleksibel inndeling av elevene i hensiktsmessige arbeidslag etter behov, som utnytter skolebyggets muligheter og lærernes spisskompetanse. Vi har arbeidet mye med:

- Arkitektur. Skolebygg. Byggeprosess. Funksjonalitet. Fleksibilitet. Flerbruk
- Ledelsesmodell. Teamsammensetning. Lærernes fagkompetanse
- Organisering av skoledagen. Prioritering av norsk, matematikk og engelsk
- Arbeidsplaner med løypevalg og kompetansemål. Temahefter. Elevmedvirkning
- Programfag til valg

Ener i nærmiljøet

Vi ønsker å bruke de mulighetene vi har i nærmiljøet i læringsarbeidet og være positive bidragsytere. Det er etablert et godt samarbeid med barnehager, barneskoler, institusjoner, lag og foreninger for å bidra til positive opplevelser for barn og unge i Vangsbygda. Aktivitetene trekker nærmiljøet inn i skolen, og vi nyttiggjør oss av ressurspersoner og steder utenfor skolen.

Vi har laget et treårsløp for Friluftsliv som gir elevene gode opplevelser og innsyn i noen av de rekreasjons- og opplevelsesmulighetene som finnes i bygda. Vi ønsker å ivareta nordmenns "markatradisjon" og øke elevenes lyst til å være ute i naturen. Aktivitetene strekker seg fra sykkelturn i skoleområdet til langturen "Hamar på langs". Vi har et økt fokus på kosthold og helse. Våre elever er aktivt med i driften av kantina.



Elevmiljø

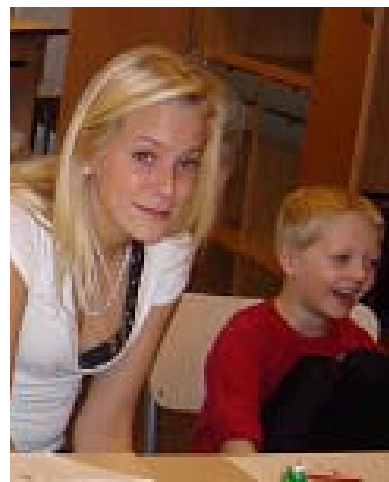
Vi har et svært godt elevmiljø med positive, engasjerte og dyktige ungdommer. Vårt miljø preges av gjensidig tillit og respekt. Elevrådslederen uttalte til lokalavisen: "Jeg er stolt av skolen min. Ener har et godt rykte og det er ikke uten grunn. Vi har et godt miljø og et sterkt samhold. Det er lite mobbing på skolen vår, og dessuten har vi fått flotte lokaler. Her på Ener blir elever tatt på alvor."

Fokusområder:

- Trivsel. Bli kjent opplegg. Felles opplevelser
- Elevmedbestemmelse: Klasseråd – Trinnråd – Elevråd – Driftsstyre
- Konsekvent håndtering av negativ atferd

Systematikk som kompetansebygging

Vår utvikling er basert på systematisk arbeid over mange år for å gi elevene optimale læringsforhold. Skolen har deltatt i prosjekter, vært på skolebesøk, hatt arbeidsseminar og gjort årlige skolevurderinger. Sammen med systematisk bruk av statistikk og resultater fra elev-, foreldre- og medarbeiderundersøkelser, danner dette grunnlaget for vårt utviklingsarbeid. Lærerne har prøvd ut ulike praksis, høstet ulike erfaringer, vurdert erfaringene og gjort nødvendige endringer for hele tiden å få best praksis. Vi har bevisst valgt at hele kollegiet skal delta på våre utviklingsprosjekter. De er initiert og styrt av plangruppa, som består av skolens administrasjon og de tre trinnlederne. Det er en klar arbeidsfordeling og et godt samspill på og mellom alle nivåene. Vi organiserer og utnytter lærerressursene maksimalt ut fra lærernes kompetanse og elevenes læring. Vi kan bidra med erfaringer fra en lærende organisasjon, dokumentasjon/analyse, kompetanse og medvirkning/samarbeid.



Bergeland videregående skole

Bergeland videregående skole,
Vaisenhusgate 50,
Postboks 560, Sentrum,
4003 Stavanger

Telefon 51 84 22 00
Telefaks 51 84 22 01

post@bergeland.vgs.no
www.bergeland.vgs.no

Rektor Leif Gunnar Wikene



Bergeland videregående skole er en utviklingsorientert skole som bidrar til å sette sammenhengen mellom skolens fysiske utforming og de pedagogiske mulighetene på dagsorden. Dokumentasjonen viser en skole som tenker helhetlig og som er opptatt av å utvikle alle sider ved virksomheten. Skolen har en spennende teamorganisering med selvstyrte team rundt en felles elevgruppe. De legger vekt på å være en lærende organisasjon der det er tydelig fokus på elevenes læring og utvikling. I den forbindelse er det utviklet en elektronisk elevlogg for kontinuerlig oppfølging av elevenes læringsarbeid. Læringsarbeidet baserer seg på en modell med læringsoppdrag, der elevmedvirkning og elevaktivitet står sentralt (ansvarsbasert læring, ABL). Den har originale og egenutviklede program for tilpasset opplæring. Skolen har hentet inspirasjon til utviklingsarbeidet både nasjonalt og internasjonalt. Bergeland videregående skole har et utstrakt samarbeid med lokalt næringsliv med fadder- og mentorordning for elever på trinn Vg2 for å motivere for læring og for å gi elevene en realistisk oppfatning av aktuelle yrker innen realfag og samfunnsfag. Skolen kan vise til noe bedre resultater på det faglige området og til minimale atferdsproblemer og sterkt redusert antall "drop-out"-elever.

Bakgrunn

Bergeland videregående skole gir opplæring til ca. 700 elever fordelt på utdanningsprogrammene alternativ opplæring, bygg og anleggsteknikk, design og håndverk, helse- og sosialfag, studiespesialisering og studiespesialisering m/formgivingsfag.

Bergeland videregående skole har gjennom 150 år hatt stor betydning for næringslivet i Stavanger gjennom å tilby nødvendig fagopplæring innen de fleste håndverks- og industri-fagene. Skolens lærere har lenge drevet et aktivt utviklingsarbeid hvor alle sider ved virksomheten har vært inkludert i arbeidet med å fornye opplæringen. Høsten 2007 ble en omfattende ombygging av bygninger og rom fullført.

Pedagogisk plattform

"VÅRE ELEVER FØRST OG FREMST"

Gjennom en planmessig oppfølging og veiledning får våre elever mulighet til å påvirke sin

egen opplæring, slik at den faglig og sosialt blir tilpasset den enkeltes behov, evner og forutsetninger.

Den enkelte elev blir gjennom en prosess utfordret på å reflektere over, velge og til slutt erfare konsekvensen av egne valg.

Vektlagte områder - hva skolen ønsker å vise fram

ARKITEKTUR

– Nye rom for læring

Bergeland videregående skole består av to topp moderne skolebygninger tilpasset ny pedagogikk. Arkitekturen som er lagt til grunn for skolebyggene, skal tjene pedagogikken og er basert på prinsippene om nærhet, åpenhet og fleksibilitet. Dette innebærer en stor grad av innsyn og utsyn gjennom bruk av glass i innvendige vegger og dører. Arbeidsplasser for elever og lærere er samlokalisert. Skole-

byggene er skreddersydd for teamorganisering hvor hvert team disponerer en arbeidsbase, et auditorium, et seminarrom og flere studierom. Læringsarealene legger opp til en mer elevaktiv opplæring.

TRYKK PÅ LÆRING – et skifte av fokus fra undervisning til læring

Bergeland videregående skole har gjennom det engelske konseptet "Student Centred Learning" blitt inspirert til å tenke helhetlig både når det gjelder pedagogisk planlegging og den praktiske organiseringen av elevenes læringsarbeid.

- Kartlegging av hver enkelt elevs læringspotensial med påfølgende valg av læringsstrategier
- Pedagogikken styrer timeplanen
- Dreining fra overvekt av kollektiv formidling til mer individuelle og samhandlende arbeidsmåter.
- En systematisk veiledning og oppfølging av hver enkelt elevs læringsarbeid, blant annet ved hjelp av en digital læringslogg

SELVSTYRTE LÆRERTEAM

– lærersamarbeid satt i system

Ved Bergeland videregående skole er lærerne organisert i selvstyrte team rundt sine respektive elevgrupper. Både programfaglærerne og fellesfaglærerne har alle sine årstimer lagt til teamet.

- Elevene får et opplæringstilbud og en oppfølging i læringsarbeidet som er samordnet og helhetlig.
- Lærerne har et utvidet ansvar og større fullmakter og blir direkte involvert i avgjørelser.
- Det er utviklet en kultur for tverrfaglig læreplananalyse og tematisering av læreplanene.
- Alle lærere i teamet er kontaktlærere og har ansvar for felles elevgruppe.

SKOLE OG NÆRINGSLIV

– fadder- og mentorordning innen studieforberedende utdanningsprogram

Gjennom en fadderordning med relevante bedrifter og organisasjoner ønsker skolen å øke motivasjonen og engasjementet hos elevene når det gjelder realfag og språk, samfunnsfag og økonomi. Vi ønsker å gi dem større innsikt i dagens arbeids- og næringsliv samtidig som de får et bedre grunnlag for å gjøre et fremtidig realistisk utdanningsvalg.



SKOLEKULTUR

– bygd på et konsekvenspedagogisk grunnsyn

Bergeland videregående skole er en organisasjon som bygger på et konsekvenspedagogisk grunnsyn som forplikter alle medarbeidere. Alle beslutninger skal begrunnes i skolens uttalte felles holdninger så vel innen pedagogikk som innen orden og atferd.

ORGANISERT STUDIEARBEID

– tilpasset opplæring i praksis

Alle elever ved Bergeland videregående skole har minimum seks timer pr. uke avsatt til organisert studiearbeid. Med utgangspunkt i et strukturert opplegg av oppgaver, læringsoppdrag, og leksjoner bestemmer elevene selv når og hva de vil arbeide med i tiden avsatt til studiearbeid.



Horten videregående skole

VESTFOLD

Horten videregående skole

Postboks 365, 3193 Horten
Bekkegata 2, 3181 Horten
Skippergata 6, 3187 Horten

Telefon 33 07 90 00

Telefaks 33 07 90 60

horten.vgs@vfk.no

<http://hvs.vfk.no>

Rektor Lisbeth Eek Svensson



JURYENS BEGRUNNELSE

Horten videregående skole viser gjennom dokumentasjonen at de er en utviklingsorientert skole med et helhetlig perspektiv på læring. Det er stor bredde i tiltakene og det arbeides svært systematisk på mange fronter der hovedmålet er bedring av elevenes læringsutbytte. Spesielt vil juryen peke på den systematiske oppfølgingen av resultater fra kartlegging, forsøk og evalueringer som grunnlag for forbedringer. Skolen har utviklet en medvirkningskultur på alle plan og for alle grupper i skolesamfunnet. Spesielt har dette vært viktig i en vanskelig prosess med å slå sammen skoler til en større enhet. Tid er satt av til samarbeid og samhandling. Horten videregående skole kan også vise til utstrakt samarbeid med eksterne institusjoner innen industri, næringsliv og høyere utdanningsinstitusjoner. Skolen har et samarbeid med Horten kommune og ungdomsskoler for å binde sammen individuell veiledning, karriereplan og programfag til valg i de to skoleslagene. Horten videregående skole har arbeidet med vurdering knyttet til oppstartsamling og elevsamtaler. Generelle vurderingskriterier er utviklet lokalt på skolen, som så er tilpasset ulike fag. I arbeidet med grunnleggende ferdigheter har de spesielt vektlagt arbeidet med digitale verktøy og lagt stor vekt på kritisk kildebruk.

Bakgrunn

Horten videregående skole er en kombinert skole som ligger sentralt i kommunen med få minutters gangavstand til servicetilbud som kommunikasjonsmidler og bibliotek. Skolebygningene ligger på hver sin side av Lystlunden, byens park. Her finnes store idrettsarealer og idrettshall. Skolen har eksistert siden 1857. Den eldste bygningen er fra 1919.

Våre 1050 elever kommer i hovedsak fra Horten. De er fordelt på utdanningsprogrammene design og håndverk, elektrofag, helse- og sosialfag, idrettsfag, medier og kommunikasjon, service og samferdsel, studiespesialisering, studiespesialisering med formgivningsfag og teknikk og industriell produksjon. Skolen har også en avdeling for spesielt tilrettelagt opplæring og ansvaret for oppfølgingstjenesten i regionen. Fagskolen i Vestfold og feng-

selsundervisningen i nordre Vestfold er knyttet til Horten videregående skole. Underlagt skolen er også Horten Ressurs som er et senter for voksenopplæring.

Pedagogisk plattform

Horten videregående skole skal være en utviklingsorientert organisasjon som bygger sin virksomhet på et felles verdigrunnlag og en felles pedagogisk plattform. Skolens visjon er Vekst gjennom medvirkning. Våre verdier uttrykkes i begrepene Medvirkning, Mangfold, Positive holdninger, Hverdagsgleder og Mot. Skolens primære oppgave skal være å tilrettelegge for gode læringsaktiviteter slik at elevene ut fra sine forutsetninger blir motivert til å oppnå så gode resultater som mulig.

Skolen skal

- tilrettelegge for gode læringsaktiviteter
- utvikle ansvarlige samfunnsborgere

- være en utviklingsorientert organisasjon
- vektlegge verdien av medvirkning og læring for alle elever og medarbeidere
- ha felles systemer for evaluering og dokumentasjon
- være i første rekke i bruk av nye pedagogiske læremidler
- tilrettelegge for en differensiert og tilpasset opplæring gjennom variasjon i pedagogiske metoder
- gjennom samhandling med kommune, næringsliv og Høgskolen i Vestfold utvikle alternative læringsarenaer for våre elever
- være det naturlige førstevalget for kommunens ungdom

Dette kan vi vise fram

Godt dokumentert, systematisk og helhetlig arbeid

I 2003 utarbeidet skolen en langtidsplan fram mot 2008. I oppfølgingen av planen legges det vekt på kontinuerlig kartlegging og evaluering som brukes som grunnlag for det videre planleggingsarbeidet. Forsøksvirksomhet er en viktig del av skolens utviklingsarbeid. Inneværende skoleår tester vi digitalboka.

Medvirkning

Skolen har planmessig bygd opp et system for medvirkning fra individnivå til topps i organisasjonen. Dette gjelder både for elever og personalet. Systemet følges opp med jevnlig møter på alle nivåer. For å styrke arbeidet med elevmedvirkning er det utarbeidet et hefte, *Veileder for elevdemokrati*, i samarbeid med elevrådet. Hftet brukes i opplæringen av alle elever i Vg1 i elevmedvirkning/elevdemokrati.

Digital kompetanse

Utvikling av digital kompetanse har vært et satsingsområde de siste 10 årene. Fra å starte med noen få elever og ildsjeler i personalet i Differensierings- og PILOT-prosjektene, har vi nå hele skolen med i dette utviklingsarbeidet. Alle lærere har bærbar PC. Kursene for lærerne dreier seg i hovedsak om pedagogisk bruk av IKT. Alle elever på studieforberedende utdanningsprogrammer har egen bærbar PC. De fleste andre har god tilgang til PC. Læringsplattformen er It's learning. Det er laget systematiske planer for utvikling, bl.a. IKT-strategisk plan, og det er tilsatt prosjektleder for utvikling av digital kompetanse.

Metodevalg

Skolen satser på et stort mangfold i metodevalg både i og mellom utdanningsprogrammene. Metodekompetanse har lenge vært et satsingsområde. Den enkelte elevs behov og fellesbehovene vi ser i avdelingen, avgjør metodevalget. Bruk av PC som verktøy og stor elevaktivitet i læringsprosessen styrker dette arbeidet.

Vurdering

Skolen har arbeidet med vurdering knyttet til oppstartsamling og elevsamtaler. Generelle vurderingskriterier er utviklet lokalt på skolen, og disse er tilpasset de ulike fagene i Kunnskapsløftet. I arbeidet med grunnleggende ferdigheter er det spesielt lagt vekt på arbeidet med digitale verktøy og kritisk kildebruk. Det er en klar sammenheng mellom læringsmetoder og vurdering. I PC-prosjektet er kildebruk og kildekritikk sterkt vektlagt. Der det er mulig, bruker vi derfor digital eksamen eller eksamen med IKT. Ved muntlig eksamen får elevene lang forberedelsestid. Eksamensformene tillater bruk av kilder.

Lærersamarbeid

Eksterne kurs og veiledning samt systematisk erfaringsutveksling over flere år er med på å styrke lærernes kompetanse i pedagogiske metoder. For å styrke arbeidet med erfaringsutveksling arbeider lærerne i team, både i fagteam og tverrfaglige team. Det er satt av tid til teamarbeid.

Samarbeid med eksterne aktører

Skolen har utstrakt samarbeid med eksterne institusjoner innen industri, næringsliv og høyere utdanningsinstitusjoner. Det er utarbeidet *Veileder for utplassering*.

Skolesamarbeid

Det er nedsatt en styringsgruppe for arbeidet med karriereveiledning og programfag til valg. Her er den videregående skolen, ungdomsskolene og Horten kommune representert. Med NHO er det jevnlig kontakt. Skjemaer for karriereveiledning er utarbeidet. Disse skal overføres hvert år mellom skoleslagene. Den videregående skolen skal gi kurs til lærere på ungdomsskoler der de mangler kompetanse, og det samarbeides om undervisningsopplegg i Programfag til valg. Det er også samarbeid med Horten kommunale voksenopplæring.



Rosenvilde videregående skole

AKERSHUS

Rosenvilde videregående skole

Brynsveien 116,
postboks 93,
1333 Kolsås

Telefon 67 17 47 00
Telefaks 67 17 47 01
post@rosenvilde.vgs.no
www.rosenvilde.vgs.no

Rektor Guri Færder



JURYENS BEGRUNNELSE

Rosenvilde har gjennom flere år drevet systematisk organisasjonsutvikling slik at skolen i dag framstår som en skole med store pedagogiske muligheter og gode verktøy for dokumentasjon og videre utvikling. Den kan vise til godt og strukturert arbeid innen alle kriterieområdene for å bli demonstrasjonsskole. Skolen framstår som en av de beste skolene i Akershus på differensiert undervisning og varierte vurderingsformer, ut fra elevsvar på kvalitetsundersøkelser. Skolen tar i bruk ulike verktøy for å dokumentere hvor de står og for å finne veien videre. De bruker blant annet total kvalitetsverktøyet CAF (Common Assessment Framework) for å utvikle seg som en lærende organisasjon. Skolen har utviklet resultatbevissthet og personalet viser stor endringsvilje. De siste årenes brukerundersøkelse viser positiv utvikling på tilpasset opplæring, variasjon i metoder, elevmedvirkning og bruk av IKT.

Bakgrunn

Rosenvilde videregående skole ligger på Kolsås i Bærum og har ca. 560 elever og 110 ansatte. Skolen framstår i dag som moderne med et fint auditorium, fleksible romstørrelser, trivelige arbeidsrom og med trådløst nettverk overalt, noe som er med på å legge til rette for et svært godt læringsmiljø for elever og ansatte.

Elever som vil begynne på Rosenvilde videregående skole, kan i dag velge mellom helse- og sosialfag, medier og kommunikasjon, restaurant- og matfag og studiespesialisering med formgivningsfag. Dessuten har skolen allmennfaglige påbygningskurs for yrkesfag-elever med og uten fagbrev.

Rosenvilde videregående skoles virksomhet er basert på følgende:

Visjon: En kreativ og framtidsrettet skole
Verdier: Solidaritet, utvikling og vekst, likeverd og respekt, tilhørighet og identitet

Temaprofil: Miljø, mangfold og muligheter

Skolen etterstreber å fungere som en lærende

organisasjon. Dette innebærer blant annet at den enkelte lærers praksis er "avprivatisert", og ledelse og lærere forventer av hverandre at man skal samarbeide for å utvikle elevene og skolen. Skoledagen er organisert slik at alle fag er parallellagt for å stimulere til fagsamarbeid mellom lærerne.

Pedagogisk plattform

Skolens pedagogiske plattform er beskrevet ved hjelp av de sju differensieringskategoriene som er benyttet i Dale, Wærnes og Lindvig: Tilpasset og differensiert opplæring i lys av Kunnskapsløftet (Læringslabens publikasjon 10, 2005).

1. Elevenes evner og forutsetninger

På Rosenvilde videregående skole gis den enkelte elev støtte, hjelp og tilrettelegging gjennom

- et skolestartprogram (Rosenvilde-UKA) som blant annet inneholder kartlegging, forventningssamtaler, opplæring i studieteknikk og læringsstrategier, samt aktiviteter for å etablere fellesskap og gode relasjoner i basisgruppene

- en systematisk oppfølging i form av individuell studieplan, tre utviklingssamtaler (i tillegg til forventningssamtalen) og to skriftlige, uformelle undervisningsvurderinger

2. Arbeidsplaner og læreplanmål

Skolen konkretiserer kompetansemål på ulike nivåer og trekker elevene aktivt med i planleggingen og evalueringen av læringsarbeidet, blant annet gjennom

- faggruppemøter – to elevrepresentanter møter henholdsvis norsklæreren, matematikklæreren, programfagslæreren osv. og planlegger og vurderer opplæringen i fagene
- elevmedvirkningstimen – elevrepresentantene fra team- og faggruppemøter informerer hele gruppen og får med seg synspunkter tilbake til planleggingsmøter

3. Arbeidsoppgaver og tempo

På Rosenvilde videregående skole er det god veiledningskompetanse, og elevene kan velge

- oppgavetyper, vanskegrad, innhold og metode

4. Organisering av skoledagen

Skoledagen og arbeidsøktene organiseres slik at de blir et verktøy for differensiert gjennomføring av undervisningen. Det betyr på Rosenvilde videregående skole at

- alle fag er parallellagt med mulighet for ulike gruppestørrelser og -konstellasjoner
- lærere med parallellagte fag har felles ansvar for en storgruppe samtidig som de har hovedansvar for en mindre gruppe, noe som skaper trygghet i basisgruppen og mulighet for fleksibilitet, variasjon og utnyttelse av lærernes spisskompetanse

5. Læringsarena og læremidler

Skolen har et flott fysisk miljø og en infrastruktur som innbyr til

- fleksibilitet, samarbeid, forskjellige gruppestørrelser og ulike pedagogiske løsninger innenfor samme rom og mellom rom
- utstrakt bruk av IKT både blant elever og lærere

6. Arbeidsmåter og arbeidsmetoder

Rosenvilde videregående skoles satsing på dette området innebærer

- systematisk kompetanseheving gjennom flere år, spesielt i elevaktiviserende metoder som problembasert læring, tverrfaglig arbeid, samarbeidslæring, læringsstiler og



- bruk av IKT og elektronisk læringsplattform
- fokus på læringsstrategier og felles begrepsapparat med elevene
- å videreutvikle digital kompetanse og dømmekraft hos elever og lærere
- utstrakt bruk av arbeidspraksis, samarbeid med næringsliv, offentlige institusjoner, kulturarrangement og Ungt Entreprenørskap

7. Vurdering

Skolen arbeider målrettet med blant annet utviklingssamtaler og vurderingsformer, noe som betyr at

- vurderingskriterier er utviklet på ulike kompetansenivåer
- varierte og valgfrie vurderingsformer samt egenvurdering er godt integrert
- det er utviklet vurderingsformer som bygger opp under grunnleggende ferdigheter
- It's learning benyttes til elektroniske oppgaver, retting, kommunikasjon og veiledning av elever

Dette kan vi vise fram

- Hvordan skolen legger til rette for elevmedvirkning
- Arbeidet med tilpasset opplæring (de sju differensieringskategoriene)
- Hvordan IKT er integrert i undervisningen
- Utviklingen over tid av Rosenvilde videregående skoles organisasjon
- Skolens organisering av arbeids- og skoledagen



Time kulturskule

ROGALAND

Time kulturskule

Ola Barkvedsveg 16
Postboks 407,
4349 Bryne

Telefon 51 77 64 10
Telefaks 51 77 64 11

kulturskulen@time.kommune.no
www.timekulturskule.no

Rektor Astrid Fjeld



JURYENS BEGRUNNELSE

Time kulturskule utmerker seg ved at fleksibelt metodevalg og elevmedvirkning står i sentrum. De har utstrakt samarbeid med aktører utenfor egen organisasjon. Kulturskolen har en fleksibel organisering av undervisningen som resulterer i grupper satt sammen på tvers av alder, instrument og skolekrets. Time kulturskule når mange, og skolen har høy deltagelse av innvandrere i vanlige kulturskoleaktiviteter. Spennende er også samarbeidet med språkstasjonen i forbindelse med norskopplæring for voksne. Time kulturskule har gode tilbud for barn og unge med psykiske og fysiske funksjonshemninger. Kulturskolen i Time er en sentral aktør i forbindelse med gjennomføringen av "Den kulturelle skolesekken" i kommunen. De har en god ressursutnyttelse ved samlokalisering og felles lærerstiltinger.

Bakgrunn

Time kulturskule ligg sentralt i Time kommune på Jæren, Rogaland fylke, 30 km sør for Stavanger. Kulturskulen er organisert saman med skular, barnehagar, PPT, språkstasjon, helsestasjon og barnevern i tenesteområdet Oppvekst.

Time kulturskuleule vart oppretta som kommunal musikksskule i 1971. Skulen har i dag ca. 575 elevplassar fordelte på fagområda musikk, dans, drama, kunsthag og tilbyr undervisning for barn og unge i alderen 0 – 16 år. I tillegg kjem skulekorpsmedlemmer og elevar som får tilbod om opplæring av kulturskulelærarar via grunnskule og barnehage.

Administrasjonen og hovudvekta av undervisninga er lokalisert saman med barneskulen i Bryne sentrum. Kulturskulen er sentralisert med noko undervisning lagt til distrikta. Skulen har i underkant av 11 årsverk fordelte på 25 tilsette.

Skulen har høgt kvalifiserte pedagogar og kunstnarar. Undervisninga fokuserer på utvikling og nytenking. Om lag to årsverk går til kommunen sine fem skulekorps.

Visjon

"Alle barn og unge har oppvekstvilkår som gir dei lyst på livet og evne til å meistra det."

Pedagogisk plattform

Time kulturskule er eit kunstnarisk og kulturelt veksthus med verdi for den enkelte og fellesskapet.

Skulen har tilpassa undervisning som gir rom for livsglede og stimulerer til læring og utvikling.

Den enkelte eleven vert møtt med tru på at han kan, har mange sterke sider og vil få til noko.

Alle vert møtt med likeverd og respekt.

Med vekt på kvalitet og nyskaping har skulen utvikla opplæringsmodellar med fokus på samspel og sosiokulturell læring.

Kollegasamarbeid er fundamentet for fagleg kreativitet og kvalitet i undervisninga.



Dette kan vi vise fram

Time kulturskule har utvikla seg frå ein tradisjonell musikksskule til eit lokalt kompetansesenter innan musiske og estetiske fag. Skulen har kontinuerleg fokus på fleksibel opplæring med samarbeid basert på kvalitet og glede.

- Integrering/kulturelt mangfold:
 - Elevplassar til framandspråklege barn og unge
 - Fagtilbod for barn, unge og vaksne med spesielle behov
 - Samarbeid med språkstasjon
 - Språkpraksisplass for vaksne
- Metodeutvikling og tilrettelegging for auka bruk av samspel i undervisninga
- Utvikling av fagplanar og årsplanar
- Tverrfagleg satsing og prosjektarbeid
- Skapande og lærande samarbeidsmiljø for dei tilsette
- Tolærarsystem for gruppefag
- Kulturskuleveke med vekt på kurs/workshops for elevane og konsertar på mange arena
- Utovervend verksemd - "overrisle nærmiljøet"
- Modellutvikling av tettare samarbeid med grunnskular
- Modellutvikling for tettare samarbeid med barnehagar
- Sal av tenester og samarbeid med frivillige lag og organisasjonar



Tolga kulturskole

HEDMARK

Tolga kulturskole
2540 Tolga

Telefon 62 49 65 30
Telefaks 62 49 65 33
kulturskolen@tolgaskole.no
www.tolga.kommune.no

Faglig leder Berit Konstad Graftås
Virksomhetsleder Randi Gran Tørring



JURYENS BEGRUNNELSE

Kulturskolen i Tolga er gjennom kreativitet og samarbeid en drivkraft i en liten kommune der grunnskolens elever deltar i kulturskolens tilbud. Kulturskolen fremhever seg blant annet med en modell for organisering med grunnskolen i Tolga. Organiseringen har styrket det faglige samarbeidet mellom grunnskolen og kulturskolen, her fleksibilitet i forhold til tidspunkt for undervisningen og samarbeid om pedagoger. Skolen har samarbeid med barnehagen med spesielt fokus på sang. Skolen kan vise til god bredde i tilbudet som musikk, dans, animasjon, skapende skriving, billedkunst drama. Tolga har tatt imot mange flyktninger, og kulturskolens tilbud er viktig i kommunens integreringsarbeid. Kulturskolen har utviklet et interkommunalt samarbeid med nabokommuner for å gi viderekomende elever ekstra utfordringer og styrke elevenes faglige og sosiale nettverk.

Bakgrunn

Tolga kommune, med 1700 innbyggere, ligger i Nord-Østerdalen i Hedmark. Kommunens fortrinn og særpreg er vakker natur, et godt samhold og gode oppvekstvilkår, med Tolga kulturskole som en drivkraft i et rikt kulturliv. Vi gir et bredt tilbud, favner mange og lar talentene utvikle seg, og enere løftes fram. Foreldre og lokalsamfunnet for øvrig har høye forventninger til oss, og engasjementet er sterkt.

Kulturskolen ble opprettet i 1987. Grunnskolen har 260 elever, og kulturskolen hele 220 elevplasser. 90 % av elevene er i grunnskolealder. Gjennom vårt samarbeid med barnehagene får også alle barnehagebarn et tilbud fra oss. Vi sysselsetter ca. 4,5 årsverk, med 13 ansatte herav 11 pedagoger. Kulturskolen har faste opplæringstilbud innen musikk, drama og judo. I tillegg har vi mange prosjektbaserte tilbud som dans, animasjon, skapende skriving og musikk fra livets begynnelse.

Pedagogisk plattform

Vi er kommunens kulturelle ressurscenter og arbeider svært tett sammen med grunnskole,

barnehager og det frivillige kulturlivet i kommunen. På denne måten møter vi eleven på flere arenaer og lærer å kjenne eleven som et "helt" menneske. Ved å ta utgangspunkt i elevens sosiale, kulturelle og faglige behov gir vi den enkelte et godt tilbud.

Kulturskolen er bevisst på å ansette personale med meget høy fagkompetanse. Pedagogene bidrar til opplevelse, utfoldelse, mestring, inspirasjon og personlig utvikling hos elevene ved å gi opplæring tilpasset elevenes individuelle forutsetninger og behov. Vi arbeider kontinuerlig for å videreutvikle oss og legger vekt på nyskapende arbeidsmåter på tvers av faggrenser.

Dette kan vi vise fram

Eleven i sentrum

Hele kulturskolens virksomhet er basert på å gi den enkelte elev et best mulig tilbud.

Verktøy for planarbeid: Framtidsfortellingen

- De ansatte har sammen utarbeidet Framtidsfortellingen, som beskriver den kulturskolen vi ønsker å være ved utgangen av 2008

- Gjennom denne kreative, visjonære prosessen har hele personalet fått eierskap til fortellingen og planene
- Konkretiserer hva vi vil at elevene skal oppnå gjennom å være elev hos oss
- Utgangspunkt for skolens handlingsplaner som utarbeides for ett år om gangen
- Inspirasjon og veiviser i kulturskolens hverdag

Organisatorisk samarbeid kulturskole – grunnskole

- Felles virksomhetsleder, merkantil tjeneste og utstyrspark
- Samlokalisering
- Egen faglig leder som er en del av lederteamet ved grunnskolen
- De fleste pedagogene underviser både på skolen og på kulturskolen, mange av dem i hele stillinger. Dette gir faglig tyngde, fleksibilitet og kontinuitet, og de ansatte får god kjennskap til den enkelte eleven. Ved å selge tjenester, også til frivillig kulturliv, utnytter vi de ansattes kompetanse godt og kan tilby dem større stillinger.

Samarbeid kulturskole – grunnskole om organisering av opplæring

- Desentralisert undervisning
- Gjensidig fleksibilitet mht. tidspunkt for undervisningen
- Elevene kan få kulturskoleopplæring i skoletida
- Skolen organiserer leksehjelp mens kulturskoleelever venter på opplæring

Samarbeid kulturskole – grunnskole om Alternativ læringsarena

- Formelt er Alternativ læringsarena grunnskolenes ansvar og et tilbud til enkelt-elever eller elevgrupper med særskilte utfordringer
- Springer ut fra et behov som skolen observerer og melder fra om til kulturskolen
- Kulturskolen lager et passende opplegg over kortere eller lengre tid
- Innholdet varierer, men gode opplevelser, mestring og glede står i sentrum

Samarbeid med det frivillige kulturlivet og andre organisasjoner

- Kulturskolen er svært synlig i lokalsamfunnet gjennom samarbeid med mange instanser (se figur)
- Vi tar hånd om all instrumentalopplæring for medlemmer av skolemusikkorps. Alle må gjennomføre to års aspirant-



Figur: Tolga kulturskole, en drivkraft i lokalsamfunnet

opplæring hos oss. Som medlemmer av hovedkorpsen velger de fleste å fortsette opplæring ved kulturskolen, i tillegg til de ordinære øvingene i korpsen

- Lokale musikere og instrumentmakere har kurs i lokale musikktradisjoner
- Flere kor og korps kjøper dirigenttjenester av oss

Kulturelt mangfold

Tolga kommune er den kommunen i Hedmark som har tatt imot flest flyktninger i forhold til folketallet. Kulturskolens arbeid viser gode resultater i integreringsarbeidet, ikke minst i forbindelse med grunnskolenes alternative læringsarenaer. I kulturskolens regi knyttes bånd mellom elevene, og verdifull sosialisering foregår uten at den særskilte tilretteleggingen for enkeltelever blir for tydelig. Vi har kulturmedarbeidere med minoritetsbakgrunn som har ansvar for opplæring i disipliner som judo og afrikansk dans og musikk.

Bredde og topp

For å gi viderekomne elever ekstra utfordringer i mer homogene grupper enn vi kan tilby alene, og for å styrke faglig og sosialt nettverk og gi innsikt i andre nasjoners kulturuttrykk, er vi med i to flerkommunale prosjekter, "Samspill på tvers" og "Storveis underveis" (i samarbeid med kammermusikkfestivalen Vinterfestspill i bergstaden).



Anton Letnes AS

NORD-TRØNDELAG

Anton Letnes AS Maskinentreprenør
Utøy, 7670 Inderøy

Telefon 74 15 42 50
Telefaks 74 15 42 51
aletnes@online.no
www.letnes.no



JURYENS BEGRUNNELSE

Denne bedriften har gjennom en årrekke jobbet systematisk med opplæring og bruk av kompetanse. Bedriften har blant annet etablert et system for å ta lærlinger med i vurdering av egen virksomhet. Dette brukes aktivt for å utvikle bedriften som opplæringsarena. Anton Letnes AS jobber målrettet for å styrke sine fag gjennom samarbeid med skoler lokalt og regionalt, og for å rekruttere fagarbeidere. Juryen oppfatter at bedriften har fått et mer bevisst forhold til sin rolle som alternativ opplæringsarena gjennom involvering i læreplan- og vurderingsarbeid knyttet til prosjekt til fordypning. I samarbeid med opplæringskontoret har bedriften utviklet et godt system for oppfølging og vurdering av lærlinger. Forståelsen av Kunnskapsløftet er godt forankret i bedriften. Bedriftens leder har engasjert seg i fag- og yrkesopplæring utover egen bedrift og er engasjert i arbeid med nye læreplaner.

Bedrifts historie

Anton Letnes AS – Maskinentreprenør, ble startet i 1961. I 1978 ble bedriften omdannet til et aksjeselskap hvor Anton Letnes var eier og daglig leder. I dag eies og drives bedriften av David Letnes.

Bedriften holder til på Utøy, ca. 3 mil sør for Steinkjer i Nord-Trøndelag. Her er administrasjon, verksted, lager og garasjer samlet.

Anton Letnes AS har dag 27 medarbeidere med forskjellig kompetanse. Fagbrev, anleggsingeniør, anleggsteknikker, ADK-1 samt ADR-sertifikat, transportløyve og sprengnings-sertifikat kl. A er noen stikkord. Vi har 5 lærlinger pr. i dag. Bedriften har en ordnet økonomi, og den årlige omsetningen er på ca. 35 mill..

Anton Letnes AS har en stor og moderne maskinpark. For å få en oversikt over den, se vår hjemmeside, www.letnes.no

Bedriften driver eget pukkverk i Inderøy kommune og skiferuttak i Steinkjer.

Bedriften har systemer for kvalitetskontroll, internkontroll (IK-system) og for helse, miljø og sikkerhet. Anton Letnes AS er godkjent som opplæringsbedrift og har sentral godkjenning.

For å se hvilke godkjenninger bedriften har, se www.be.no

Pedagogisk plattform

Rekruttering av lærlinger skjer gjennom OKAB Nord-Trøndelag og gjennom kontakt med vide-regående skoler som bl.a. organiserer praksisuker hos oss for elever knyttet til Prosjekt til fordypning eller gjennom hele året.

Bedriften har laget en presentasjon av sin aktivitet og av arbeidet med fagopplæringen som blir brukt i forbindelse med skolebesøk og mottak av skoleklasser, etc.

Dette kan vi vise fram:

Vi mener vi lykkes med lærlingen fordi vi bruker lokale læreplaner som tilpasses lærlingenes forutsetninger.

Det er stor forskjell på erfaringene til den enkelte, og dette gjør at vi lar lærlingen først prøve seg der han selv har størst interesse og dermed størst sjanse for å lykkes. Dette blir det tatt hensyn til når vi plasserer lærlingen ut på ny jobb, eller ved omplassering.

Hver lærling evalueres kontinuerlig, vi bruker lærlingpermene og diverse arbeidsoppdrag

underveis. Lærlingen må også ha en skriftlig risikovurdering av eget arbeid i lag med HMS ansvarlig eller anleggsleder på anlegget, samt en "fagprøve" underveis i lærlingeperioden.

Læringsamtale og halvårsvurdering er et viktig ledd i vurdering og planlegging av opplæringsaktiviteten. Dette er også et viktig bidrag for å få lærlingene med på å vurdere bedriften som opplæringsarena, og bedriftsfilosofien må være å ta lærlingens ideer og spørsmål på alvor. Innholdet i opplæringen og progresjonen tas opp på møtene slik at lærlingen kan bidra.

Vi satser på et godt lærings- og arbeidsmiljø for å få et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Vi arbeider også med verdier, sosiale forhold og håndtering og forebygging av ulike typer problematferd gjennom sosiale sammenkomster, bedriftshelsetjeneste, medarbeidersamtaler og utvelgelse av hvem som skal jobbe i lag med den enkelte lærling.

Vi har gjennom de siste årene hatt ca to lærlinger i året. Og de to siste årene har våre lærlinger gått ut med meget godt bestått i fagprøven.

Systematisk arbeid med kvalitetsvurdering og organisasjonsutvikling, videreutvikling av de ansattes kompetanse og medarbeidernes innflytelse gjøres gjennom interne kurs og samlinger for å dele og få tilgang til ny kompetanse, samt å oppmuntre til videreutvikling av de ansatte på alle nivåer i bedriften.

Som demonstrasjonsbedrift ønsker vi å bidra til å "bygge" bedre lærlinger for bransjen i framtiden.



Elkem Solar AS

VEST-AGDER

Elkem Solar AS

Pb 8040 Vågsbygd
4675 Kristiansand

Telefon 38 01 70 00
Telefaks 38 01 70 40

www.elkemsolar.no

Training Manager Deanna Haslerud
deanna.haslerud@elkem.no

HR Manager Gunn-Marit Eriksen
gunn-marit.eriksen@elkem.no



JURYENS BEGRUNNELSE

Elkem Solar produserer for framtiden. Å få flere av verdens land til å satse på solenergi vil gi en betydelig miljøgevinst, og selskapets visjon er at solenergi kan dekke halvparten av verdens energi-behov innen 2040. Bedriften er også svært opptatt av opplæring, og har gjort en solid innsats i forhold til lærlingfokus, fadderprogram og instruktør-opplæring. Dette er elementer som vil ha stor overføringsverdi til andre typer bedrifter. Videre vektlegges det at selskapet har en sterk og tydelig strategi for medarbeiderinvolvering på alle nivåer i bedriften, og det jobbes kontinuerlig for å forbedre organisasjonskulturen på sentrale felt som sikkerhet, miljø og kompetanseutvikling.

Bakgrunn

Elkem Solar har gjennom flere års forskning utviklet en kostnadseffektiv prosessteknologi for produksjon av superrent silisium til bruk i solceller. Produktet har vært testet med gode resultater hos en rekke ledende internasjonale solcelleselskaper. Elkem Solars nye og selvutviklede metallurgiske prosess bruker mye mindre elektrisk energi enn det som har vært vanlig for tilsvarende framstillingsprosesser. Dette gir i sin tur en betydelig miljøgevinst. Elkem Solar har ved utgangen av 2007 ca 200 ansatte. Det er ventet at antallet ansatte vil stige de neste årene. Dette skyldes dels at solenergi etter alle solemerker vil bli viktigere i framtiden for å dekke et økende globalt energibehov, og dels at bedriften har planer om å øke produksjonskapasiteten i løpet av kort tid.

I 2007 har vi kunnet ønske 12 lærlinger og 2 TAF-elever velkommen til oss. Det har vært særlig gledelig at vi har lyktes med å rekruttere lærlinger fra ulike kulturer og med en ganske jevn kjønnsfordeling. Vi har lagt ned betydelig innsats i å profilere Elkem Solar som en interessant lærlingbedrift og på å legge forholdene til rette for lærlingene ved oppstart

Vår visjon og verdier

Elkem Solars visjon er: Vi skaper fremtid. Dette gjør vi gjennom å etterleve våre verdier som er lagspill, pionerånd, nøyaktighet og glød. Vi tror på kunnskap og kvalitet, men dette kommer først til sin rett når folk står samlet om felles visjon og verdier. Derfor har vi lagt ned mye tid og ressurser i dette arbeidet. Vi har en egen verdigruppe som har som oppgave å opprettholde og forsterke verdiene våre hos alle ansatte.

Elkem Solars sosiale samfunnsansvar

Vi tar på alvor at mennesket fungerer i et større system. Vi tror det er når vi tar hensyn til hele mennesket, at vi oppnår de virkelig gode forretningsmessige og samfunnsmessige resultatene. Derfor tar vi et samfunnsansvar. Vi engasjerer oss på mange arenaer, blant annet gjennom samarbeid med skoler og fagopplæringsmiljøer både lokalt og internasjonalt. Lærlingprogrammet er en viktig del av vår strategi for samfunnsansvar.

Vi engasjerer oss lokalt og internasjonalt:

Lokalt

- Partnerskap/samarbeid med grunnskoler, videregående skoler og høyskoler
- Aktiv på skoler/fagmesser for rekruttering til våre fag
- NHO-representant i yrkesopplæringsnemda
- Styremedlem i MNT forum
- Styremedlem i opplæringskontor, OTEK (TIP-fagene)
- Aktiv medlem av opplæringskontor, EOSØR (EI-fagene)
- Aktiv med jenter og teknologi
- Samarbeid med andre prosessindustri-bedrifter i regionen

Internasjonalt

Elkem Solar deltar i et samarbeidsprosjekt mellom Kvadraturen skolesenter, Kisumu Polytechnic og Arc-aid/Aro-centeret i Kenya. Målet for prosjektet er:

- Å utvikle ny kunnskap og kompetanse om solenergi som alternativ energikilde.
- Utvikle god kommunikasjon på tvers av kulturer.
- Utvikle kulturell forståelse mellom elever og personalet ved KVA/Elkem Solar og tilsvarende partnere i Kenya.
- Få innsikt i den globale miljøsituasjon og se muligheter ved alternative energikilder lokalt og globalt.
- Dette vil gi oss den første muligheten til verdifull testing av solcellepaneler av forskjellig sammensetning under ulike klimatiske forhold.

Pedagogisk plattform

Elkem Solar legger stor vekt på grundig opplæring, og vi tror at involvering fra medarbeiderne har avgjørende betydning for å oppnå langsiktige resultater. Vi ønsker at alle ansatte skal oppleve at de har en spennende og utfordrende hverdag, noe som igjen vil motivere til kontinuerlig forbedringsarbeid. Vår pedagogiske plattform bygger på den grunntanke at vi mennesker lærer best når vi føler oss trygge. Derfor vektlegger vi en trygg, forutsigbar, men også utfordrende lederstil der lederne utviser respekt og toleranse i møte med medarbeiderne. Vi tror at folk vil og kan, derfor tør vi også utfordre hverandre med sikte på stadig å bli bedre. Elkem Solar arbeider i samsvar med Elkem Business System (EBS), noe som betyr at vi etterstreber å forenkle og standardisere prosessene våre med sikte på optimal produksjon og levering. Slik tenker vi også i opplæringen. Vår



læringsmodell skal ivareta den enkelte ansatte på områder som trivsel, kompetanseutvikling og individuell tilpasning. Se tabell til høyre.

Mål for lærlingprogrammene

Vi satser mye på å rekruttere, lære opp og følge opp våre lærlinger, fordi vi ser på dem som en viktig, fremtidig ressurs. Vi ønsker å vekke interessen for både de fagene vi representerer så vel som vår egen bedrift.

Dette kan vi vise frem

Hospitering på Solarskolen
Faglig undervisning ut i skolen

Fabrikken er ferdig høsten 2008 - da vil vi kunne arrangere:

Skolebesøk
Hospitering
Kursdager
Matte-dagen

Velkommen til oss!!!



Opplæringskontoret for Industrifag på Raufoss



**Opplæringskontoret for Industrifag
på Raufoss**

Enggata 40 2830 Raufoss

Telefon 61 15 24 99/ 90 10 10 17

Kontaktperson Ivar Karlsen
ivar.karlsen@oir.no

www.oir.no

Juryen ser at opplæringskontoret for industrifag på Raufoss har en systematisk tilnærming til arbeidet med Kunnskapsløftet i medlemsbedriftene. De har et godt system for bedriftbasert vurdering. Opplæringskontoret har videreutviklet et solid samarbeid med aktuelle skoler ved for eksempel besøksordninger, "Ung informerer ung" og ved kurs i HMS for elever i videregående opplæring. Opplæringskontoret har engasjert sine medlemsbedrifter i implementering av Kunnskapsløftet, med blant annet høringsarbeid på nye læreplaner og organisering av prosjekt til fordypning. Juryen oppfatter at opplæringskontoret og medlemsbedriftene har et solid samarbeid rundt opplæring av ufaglært arbeidskraft til fagarbeidernivå

Bakgrunn

Opplæringskontoret for Industrifag på Raufoss ble etablert i 1996 med bakgrunn i Reform 94. Det var også viktig å få til et bedre samarbeid med skolene om fagutdanning.

Den gang var det fem medlemsbedrifter. Nå etter oppsplittingen av Raufoss ASA, er det til sammen 18 medlemsbedrifter i kontoret, og av disse er 13 i Industriparken på Raufoss.

Kontoret er et flerfaglig kontor og vil etter innføringen av Kunnskapsløftet ha 14 forskjellige fag. For tiden har kontoret 56 lærlinger. Av disse er det 11 TAF (tekniske allmenne fag)-lærlinger.

Kontoret har gjennom de siste 10 år utdannet 374 fagarbeidere gjennom lærlingordningen og 371 fagarbeidere gjennom praksiskandidatordningen.

Opplæringskontorets virksomhetsområder

For å møte medlemsbedriftenes framtidige behov for fagkompetanse engasjerer kontoret seg sterkt i forskjellige tiltak for å bedre rekrutteringsgrunnlaget for lærlinger og praksiskandidater.

TAF – Tekniske allmenne fag

Industrien i regionen ønsket flere ingeniører med praktisk bakgrunn. Derfor startet et samarbeid mellom Raufoss videregående skole og ulike bedrifter for å få i gang TAF i 1999.

Målet med denne utdanningen var at man etter fire år skulle oppnå:

- fagbrev
- generell studiekompetanse
- spesiell studiekompetanse med fordypning i matematikk og fysikk
- ungdom som søkte seg til høyere utdanning

Ordningen har vært meget vellykket, og søknaden til dette programmet er meget god.

Pedagogisk plattform

Opplæringskontoret tegner årlige intensjonsavtaler med medlemsbedriftene om inntak av lærlinger og gjennomfører en kartlegging av hvor mange ansatte som ønsker en fagutdanning gjennom praksiskandidatordningen. Kontoret deltar i samlinger i fylkeskommunens regi for å tilegne seg kunnskaper om blant annet innføring av Kunnskapsløftet, generell kunnskap om lærlingordningen, etc.



Program for opplæringen

Det er utarbeidet program for mottak av nye lærlinger både ved opplæringskontoret og ved medlemsbedriftene. Ved den praktiske opplæringen i bedrift følges læreplanmålene opp, samt loggføring med underveisevalueringer både fra bedriften og kontoret. I tillegg har kontoret utarbeidet egevaluering av bedriftene etter den yrkesdidaktiske modellen hvor følgende kriterier vurderes:

- maskiner og utstyr
- faglig leder/instruktør
- lokaler
- sosiale tiltak
- arbeidskolleger
- oppgaver
- læreplaner/rulleringsplaner
- lærling/selvmotivasjon
- kvalitet/evaluering/tiltak

- Beskrivelse og dokumentasjon av rutiner, etc.
- Strategiplan, handlingsplan og arbeidsplan for kontoret.
- Informasjon og omvisning av skoleelever.
- Delta på åpne dager ved videregående skoler.
- "Ung informerer ung", lærlinger informerer på ungdomsskolene.

Dette kan vi vise fram

- Mangfold av lærefag i medlemsbedriftene.
- TAF – tekniske allmenne fag.
- Bedrifter som arena innen høyteknologi med hospiteringsmuligheter for lærere.
- Systemer for involvering av de ansatte gjennom tverrfaglige team.
- Eksempler på samarbeid mellom bedrifter og skoler.
- Eksempler på samarbeid mellom skoler og opplæringskontoret.
- Hvordan vi forbereder oss til nye lærlinger.
- Egen evaluering av lærlinger og faglig ledere ut fra den yrkesdidaktiske modell.



Demonstrasjonsvirksomheter 2002-2009

Demonstrasjonsskoler 2002-2009

Skoler	Utnevnt i perioden	Videreført
Alta ungdomsskole	2002-2004	
Bakkelokka ungdomsskole	2005-2007	
Bergeland videregående skole	2007-2009	
Bergen Handelsgymnasium	2002-2004	
Bjørkelangen videregående skole	2002-2004	
Borkenes skole	2002-2004	2004-2005
Brundalen videregående skole	2005-2007	
Bryne (Time) ungdomsskule	2002-2004	2004-2005
Dalane videregående skole	2004-2006	
Demonstrasjonsskolenettverk: Tyngdepunkt Fosen (TP Fosen) Skolene Hårberg, Åsly og Botngård	2004-2006	
Eid ungdomsskule	2004-2006	
Ekeberg skole	2002-2004	
Ener ungdomsskole	2007-2009	
Flatene skule	2007-2009	
Fossli skole	2003-2005	
Frydenlund videregående skole	2004-2006	
Gosen skole	2004-2006	
Grasmyr ungdomsskole	2002-2004	
Haramsøy skule	2002-2004	
Heggedal skole	2002-2004	2004-2005
Herad skule	2005-2007	
Horten videregående skole	2007-2009	
Huseby skole	2003-2005	
Hvalstad barneskole	2005-2007	
Høvåg skole	2003-2005	
Jessheim videregående skole	2006-2008	
Kastellet skole	2007-2009	
Kaupanger skole	2003-2005	
Killingrud ungdomsskole	2002-2004	
Kjelle videregående skole	2003-2005	
Kjøkelvik skole	2003-2005	2005-2006
Kråkerøy ungdomsskole	2004-2006	
Kvadraturen videregående skole	2002-2004	2004-2005
Lambertseter skole	2004-2006	
Larvik kulturskole	2006-2008	
Leksvik videregående skole	2003-2005	
Lillesund skole	2003-2005	
Lindeberg skole	2003-2005	
Lindhøy skole	2003-2005	
Luster videregående skule	2002-2004	
Lutvann skole	2002-2004	
Løkeberg skole	2003-2005	2005-2006
Løkenåsen skole	2003-2005	
Melvold ungdomsskole	2004-2006	
Minde skole	2002-2004	2004-2005
Ness oppvekstsenter,	2006-2008	
Nylund skole	2004-2006	
Olav Duun videregående skole	2002-2004	2004-2005
Os skole	2002-2004	
Otta videregående skole	2003-2005	
Ranheim og Markaplassen skoler	2005-2007	
Rosenvilde videregående skole.	2007-2009	
Saltvern ungdomsskole	2002-2004	
Sand skole	2003-2005	2005-2006
Sandefjord videregående skole	2002-2004	2004-2005
Skien videregående skole	2005-2007	
Skjelnan skole	2003-2005	
Solås skole	2003-2005	
Stovner videregående skole	2003-2005	2005-2006
Tananger ungdomsskole	2003-2005	
Time kulturskule	2007-2009	
Tingsaker skole	2002-2004	2004-2005
Tolga kulturskole	2007-2009	
Tolga skole	2003-2005	2005-2006
Tromstun ungdomsskole	2006-2008	
Trondheim kommunale musikk- og kulturskole	2006-2008	
Tærudalen skole	2003-2005	
Ullern videregående skole	2006-2008	
Ulsrud videregående skole	2005-2007	
Vahl skole	2005-2007	
Vardal ungdomsskole	2002-2004	2004-2005
Varhaug skule	2002-2004	
Verket skole	2002-2004	2004-2005
Vigra skule	2006-2008	
Vollen ungdomsskole	2005-2007	
Øyer ungdomsskole	2006-2008	
Åretta ungdomsskole	2005-2007	
Åskollen skole	2004-2006	

Demonstrasjonsbedrifter 2003-2009

Skoler	Utnevnt i perioden	Videreført
Aker Stord	2004-2006	
Amersham Health AS Lindesnes Fabrikker	2003-2005	20005-2006
Anton Letnes as	2007-2009	
Brunvoll AS	2006-2008	
Byggmester Grande AS	2006-2008	
Den norske Opera	2003-2005	2005-2006
Elkem Solar AS	2007-2009	
Fylkesmannen i Hedmark	2003-2005	
Gilde Bøndernes Salgslag	2003-2005	
Hans Evensen As	2004-2006	
Hustadmarmor As	2004-2006	
Jens Eide As	2004-2006	
Kirkeveien frisør AS –Bibbis frisør	2005-2007	
Klaveness & Brattfoss	2004-2006	
Klipperiet AS	2003-2005	
Kvernland Group Operations Norway as	2003-2005	
Matbansjens Opplæringskontor Hedmark og Oppland	2003-2005	
Meny Saltred Mat	2005-2007	
Norautron as	2006-2008	
Norske skog	2004-2006	
Opplæringskontoret for industrifag på Raufoss – OIR	2007-2009	
Servina Regjeringskvartalet	2003-2005	
Siemens Trondheim	2003-2005	2005-2006
Steinkjer kommune	2005-2007	
Stord kommune opplæringskontoret for kommunale fag	2003-2005	
Tine Midt-Norge HK	2004-2006	
Trox Auranor AS	2006-2008	
YIT Buildings Systems AS	2005-2007	

Utdanningsdirektoratet
Postboks 2924 Tøyen
0608 Oslo

www.utdanningsdirektoratet.no
bestilling.utdanningsdirektoratet.no
bestilling@utdanningsdirektoratet.no

