



NOU 2015: 8 Fremtidens skole

Fornyelse av fag og kompetanser





Hovedspørsmålene i utredningen

- Hvilke kompetanser vil være viktige for elevene i skolen, i videre utdanning og yrkesliv og som ansvarlige samfunnsborgere?
- Hvilke endringer må gjøres i fagene for at elevene skal utvikle disse kompetansene?
- Hva vil kreves av de ulike aktørene i grunnopplæringen for at fornyede fag skal føre til god læring for elevene?



Hvorfor fornye skolens innhold?

- Utviklingstrekk i samfunnet
- Forskningsgrunnlaget
- Formålsparagrafen





Et bredt kompetansebegrep

- Kompetanse handler om å kunne mestre utfordringer og løse oppgaver i ulike sammenhenger
- Kompetanse inkluderer både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle sider ved elevenes læring

Fire kompetanseområder

Fagspesifikk kompetanse i

- matematikk, naturfag og teknologi
- språk
- samfunnsfag og etikkfag
- praktiske og estetiske fag

Å kunne lære

- metakognisjon og selvregulert læring

Å kunne kommunisere, samhandle og delta

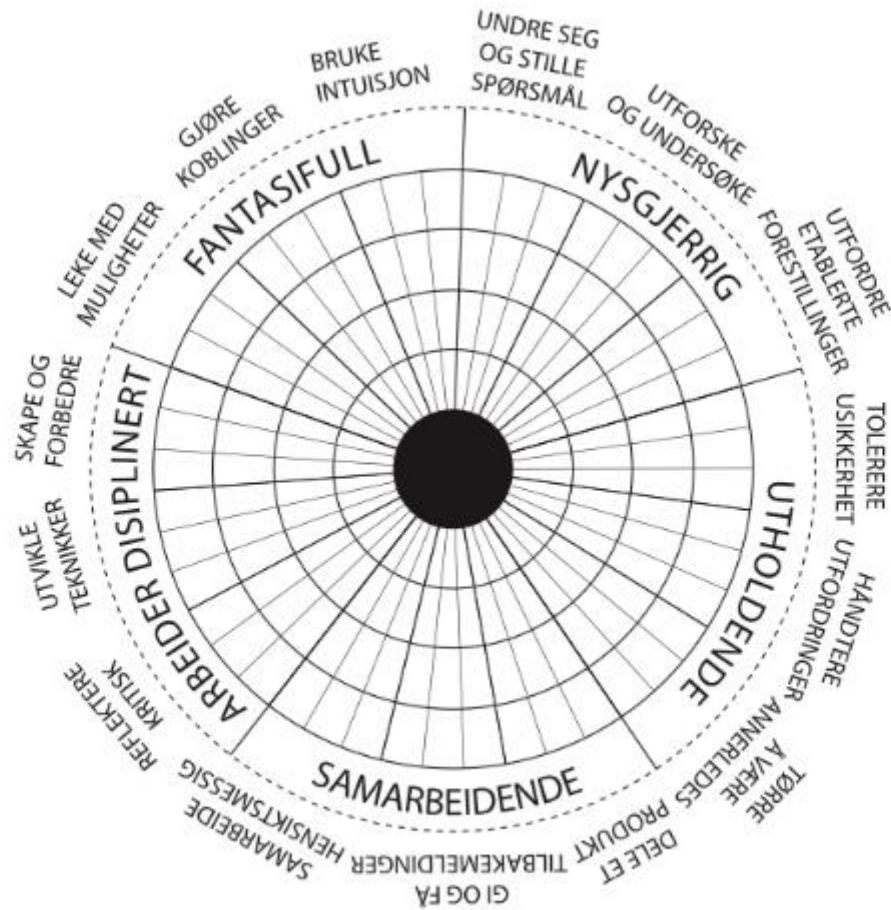
- lese- og skrivekompetanse og muntlig kompetanse
- samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse

Å kunne utforske og skape

- kreativitet og innovasjon
- kritisk tenkning og problemløsning



Kreativitet



Figur 2.5 Definisjon av kreativitet

Kilde: Spencer mfl. 2012



Fagfornyelse

- Fire kompetanseområder
- Dybdelæring og progresjon
- Byggesteiner i fagene



Fire kompetanseområder

- Kompetanseområdene må integreres sammen med det faglige innholdet i læreplanmålene
- Behov for økt systematikk



Økt vekt på dybdelæring og progresjon

- Varig forståelse
- Forståelse av sammenhenger
- Refleksjon over egen læring
- Utvikling over tid



Byggesteiner i fagene

- Kunnskapseksplosjon og stofftrenghsel
- Økt vekt på byggesteiner i fagene
 - Metoder, tenkemåter, begreper, prinsipper og sammenhenger



Læreplaner for fag

- Fagområder som utgangspunkt for fornyelse av fagene:
 - matematikk, naturfag og teknologi
 - språkfag
 - samfunnsfag og etikkfag
 - praktiske og estetiske fag
- Økt vekt på samarbeid og arbeidsdeling mellom fag
- Mer fleksibel fag- og timefordeling mellom fagene i hvert fagområde



Læreplaner for fag

- Videreutvikle Kunnskapsløftets læreplaner
 - Læreplaner med kompetansemål
 - Færre mål og tydeligere progresjon mellom trinn
- Samspill mellom læreplaner og veiledningsressurser
 - Foreligge samtidig
 - Progresjonsbeskrivelser i veiledningsmaterieill



Prinsipper for fagfornyelse

- For at fagfornyelsen skal foregå på en kunnskapsbasert måte, anbefales det at den baseres på
 - elevenes forutsetninger for læring
 - pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk forskning
 - hva som er relevante fagområder og kompetanser for fremtiden
 - horisontal og vertikal sammenheng i læreplanverket, og
 - bredden i skolens formålsparagraf



Praktiske og estetiske fag

- Det er også av stor verdi for samfunnet at det finnes kompetanse til å skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Estetiske fag bidrar til at elevene får oppleve ulike kunstneriske uttrykksformer og lærer å uttrykke seg og kommunisere gjennom ulike kunstformer



Praktiske og estetiske fag

- Kunstneriske og estetiske uttrykksformer kan bidra til refleksjon over det samfunnet vi lever i, og over ulike kulturer. Dette har stor betydning i et flerkulturelt samfunn.
- Å erfare og være med på å skape kunstneriske uttrykk kan ha betydning for den enkeltes identitetsutvikling, kunnskapsutvikling og evne til å uttrykke seg



Praktiske og estetiske fag

- Det er også av stor verdi for samfunnet at det finnes kompetanse til å skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Estetiske fag bidrar til at elevene får oppleve ulike kunstneriske uttrykksformer og lærer å uttrykke seg og kommunisere gjennom ulike kunstformer



Praktiske og estetiske fag

- Fagene bidrar til å utvikle en annen type forståelse enn vitenskapelig orienterte fag og gir rom for å utforske og eksperimentere uten at målet er å komme fram til riktige svar.
- På sikt må de praktiske og estetiske fagene styrkes i skolen.



Undervisnings- og vurderingspraksis

- Langsiktig satsing på lærernes kompetanse
- Samarbeid og profesjonsutvikling i kollegiene
- Forsknings- og erfaringsbasert praksis
- Vurdering som fremmer læring



Hvordan skape endring?

- Helhetlig implementeringsstrategi
- Økt vekt på arbeidet med læreplaner og utviklingsarbeid på skoleeier- og skolenivå
- Kompetanseutvikling og kapasitetsbygging
- Kunnskap som grunnlag for videreutvikling



LUDVIGSEN-UTVALGET

Et offentlig utvalg nedsatt av Kunnskapsdepartementet som skal vurdere i hvilken grad skolen dekker de kompetanser elevene vil trenge i fremtiden.



REGJERINGEN.NO PERSONVERN



Kompetanse i innovasjon som trening til fremtidens arbeidsliv

Publisert av **Hege Nilssen, sekretariatsleder**
01/06/2015

Binde skole ligger i Steinkjer kommune i Nord- og har elever fra 1.til 7.trinn.

Skolen vektlegger opplæring i innovasjon og b både klasserommet og lokalmiljøet som opplæringsarena for alle elever på alle trinn.Gjennom et systematisk arbeid med å utvikle innovasjonskompetanse ønsker skolen å forberede elevene på voksenlivet.



Dybdelæring og progresjon

Publisert av **Sten Ludvigsen, utvalgsleder**
27/05/2015

Fagene i skolen trenger fornyelse for å møte fremtidige kompetansebehov i arbeids- og samfunnslivet.For at skolegangen skal bidra til elevenes mestring av livet som privatpersoner, samfunnsborgere og yrkesutøvere, må skolen legge til rette for at de utvikler en dypere forståelse av det de lærer innenfor fag og på tvers av fag.

Saksdokumenter

Her finner du saksdokumenter fra møtene i Ludvigsen-utvalget.

Utvalgsmøte 9

Møteinnkalling Ludvigsenutvalget – utvalgsmøte 16.-17. mars 2015

Sak 9-1 Kap 2 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-1 Kap 3 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-2 Kap 4 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-3 Kap 5 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-4 Kap 6 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-5 Kap 7 – utkast 9. mars 2015

blogg.regjeringen.no/fremtidensskole

Takk for meg

helge.oye@gjovikregionen.no